

Філософський клуб

24 березня відбулося засідання філософського клубу, яке було присвячене темі "Філософія любові". Ця невичерпна й одвічна тема зібрала багатьох людей різного віку та фаху. Прозвучало багато цікавих запитань з боку студентів і не менш цікавих відповідей з боку старшого покоління. Найбільш хвилюючими для молоді виявилися питання: звідки взялась любов, як її зберегти, як розуміти ревності та що вважається зрадою. Було дуже цікаво почути відповіді досвідчених людей на всі ці питання.



Ведучим заходу був, традиційно, завідувач кафедри філософії Віктор Степанович Каложний. На засіданні були присутні ректор академії Володимир Іванович Пожуєв, полковник міліції Валерій Миколайович Зотов, Олена Миколаївна Целякова, постійні гості клубу Станіслав Львович Катаєв та Семен Іванович Лойко, які також з задоволенням спілкувалися з молоддю.

Так що ж таке любов і який зміст ми



вкладаємо в це поняття? Про любов складено чимало віршів та пісень. Незаперечним доказом цього стали пісні про кохання у виконанні Єгора Парфененкова. Але найчастіше воспівається драматизм кохання, бо, як зазначив Володимир Іванович Пожуєв, було б нецікаво, якщо усе було б добре. На його думку, найкраще про любов писали Антон Павлович Чехов та Лев Миколайович Толстой.

Але в жодній книжці ви не знайдете остаточного визначення любові, тому що кожна людина вкладає в це слово свій зміст і розуміє це почуття по-своєму. Та я думаю, кожен погодиться з тим, що любов – це, насамперед, взаємоповага, піклування, антигоїзм, вірність, відданість, взаєморозуміння, увага одній людині до іншої. Любов треба плекати, вміти її висловлювати, відчувати та дбати про неї. Кохання – це довгоочікуване диво, яке приходить несподівано. Дуже часто воно з'являється саме тоді, коли його не чекаєш. Та як це не прикро визнавати, любов, у більшості випадків, не є взаємною,

Кохання - це безумовне сприйняття тієї людини, яку тобі послав Бог.

Данило Яневський

рівноцінною, тобто дуже рідко люди кохають одне одного однаково сильно. Як то кажуть: "Хтось любить, а хтось дозволяє себе любити". На мою думку, це і є однією з багатьох причин виникнення ревності та зради, яка є більшою загрозою стосункам між чоловіком та жінкою, ніж ревності; нерідко вона руйнує та вбиває кохання. Звичайно, все це залежить від самих людей, їх характерів, почуттів, здатності вибачати та особистого ставлення до зради. На мій погляд, "зрада" і "справжнє кохання" – несумісні речі. Чоловіки, мені здається, доволі легко ставляться до власної зради, а якщо б на їх місці була б кохана... картина кардинально змінилася б!

Саме тому любов треба не тільки знайти,



але й виховати та втримати! А це досить складно зробити. Головне, навчитися поважати, розуміти, довіряти та вміти пробачати коханій людині!

*Ольга Фаустова,
студентка ФЕЕ*

Субботник в захисту

парков і скверів!

Щедрий на добрі справи ФЭЭТ провів субботник в захисту парків і скверів Ленінського району.

Цель акції - привернути увагу громадськості і властей до проблем екології, частково якою являється відновлення і збереження зелених насаджень.

По задуму організаторів і учасників, зелена зона міста знаходиться в доволі запущеному стані, і причина цього - в невважанні властей і недостатньому фінансуванні рішення цієї проблеми.

В проведенні субботника, в якості спонсора, прийняла участь фірма "Форд" со своїм генеральним директором



Евгением Владимировичем Першиным во главе. Разумеется, не осталась в стороне и "самая Ленинская в мире" районная администрация. ЗГИА вправе гордиться своими неуспокоенными, активными, неравнодушными к окружающему студентами!

"Студентське самоврядування: досвід, проблеми, перспективи розвитку"



Поступ України до Європи, входження у Болонський процес, подальша децентралізація й демократизація влади вимагають розвитку громадянського суспільства, в т.ч. і студентського самоврядування.

Необхідність обговорення проблем студентського самоврядування обумовлюється потребою осмислення досвіду роботи організацій студентів (Сенатів) в ЗДІА та інших ВНЗ країни, а також перспектив їх розвитку, оскільки очевидно, що саме вища школа готує майбутню інтелектуальну еліту країни, управлінців, організаторів виробництва. У зв'язку з

цим важливим напрямком навчально-виховного процесу в ВНЗ є формування в студентів таких рис, як самостійність, творчий підхід у вирішенні теоретичних та практичних завдань, відповідальність, патріотизм.

На конференцію ЗДІА надійшло більше 80

заявок від студентів, магістрів, викладачів з багатьох міст України: Київ, Львів, Донецьк, Дніпропетровськ, Луцьк, Харків, Миколаїв, Полтава, Черкаси, Житомир, Одеса та ін.

(Продовження на стор. додатку).



Немає ВНЗ без науки!

“Немає ВНЗ без науки”. Цей вислів прикрашає головний корпус усім нині відомого Болонського університету. І це, дійсно, так: без науки немає справжнього ВНЗ. У травні світова громадськість відзначає Всесвітній день науки. До цього дня ВНЗ, як правило, готуються заздалегідь.



Напередодні свята в ЗДА відбулася XI науково-технічна конференція студентів, магістрантів, аспірантів і викладачів академії.

Головна мета щорічних конференцій в академії - залучення молоді до наукової роботи. Підсумок конференції підтверджує реалізацію цієї мети. В конференції прийняли участь 78 аспірантів, 532 студентів і магістрантів, а також 298 викладачів. Загальна чисельність учасників - 1022.

У вступному слові ректор академії В. І. Пожуєв, перший проректор С. Я. Швець, проректор з наукової роботи А. В. Переверзєв акцентували увагу присутніх на тому, що конференція проводиться вже чимало років, і що вона не втрачає набраного темпу. Це помітно по збільшенню кількості доповідей, які представляють магістранти, аспіранти на конференції, з 300 (три роки тому) до 771 (цього року).

Конференція – це певний етап підготовки фахівців, студентів перед майбутнім захистом дипломних проектів. Студенти вчать ставити перед собою завдання й вирішувати їх, критично ставитися до самостійної роботи, глибше вивчати фактичний матеріал.

Робота секцій проходила з 17.04.06 по 19.04.06 і була організована з урахуванням фахових та наукових напрямків діяльності учасників. В кожній секції проведено аналіз роботи, керівники надали матеріали з відповідними висновками та пропозиціями.

Заслугує увагу організованість і активність при проведенні конференції, актуальність і наукова новизна доповідей.

Аналіз тематики доповідей свідчить, що студентська молодь ЗДА має значний науково-технічний потенціал. Доповіді зроблені з

важливіших соціально-економічних і науково-технічних проблем як галузей регіону, так і України.

Репортаж про роботу секції теплоенергетики очима студента: “19 квітня завершилася робота секції теплоенергетики. Зі своїми цікавими для всіх присутніх доповідями виступали магістри, аспіранти, Ось тільки одні з них: “Дослідження гідродинамічних властивостей стічних вод з метою генерації електроенергії” ст. гр. ТЕ-01-1дн Власкіна Н. В.; “Дослідження гідравл. опору, утвореного плоскими радіальними струменями у виходн. газовому потоці” ст. гр. ТЕ-01-1дн. Коротченкова Д. В; “Удосконалення режимів згорання топлива в казанах ТЕЦ ВАТ “Запоріжсталь” ст.гр. ТЕ-01 Лисицина Л. Г. та ін..

Задавалася велика кількість питань, усіх присутніх цікавило подальше впровадження вдосконалень і економічна ефективність результатів досліджень. Конференція пройшла плідно як для самих учасників, так і для їхніх наставників. По закінченню всім доповідачам були вручені грамоти за досліду роботу й висловлені побажання успіхів в подальшому науковому розвитку.



Юля Дем'янець, студентка ФЕЕ

Найближчі перспективи модульно-рейтингової системи оцінювання знань

Передусім, вважаю за потрібне нагадати читачам, що впроваджена з початку поточного н.р. в навчальний процес академії модульно-рейтингова система оцінювання знань успішно функціонує і буде застосовуватися у майбутньому паралельно з кредитно-трансферною системою організації навчання.



Найбільш вагомим для студентів при модульно-рейтинговій системі оцінювання є створення організаційно-методичних передумов для засвоєння навчальних дисциплін окремими блоками (модулями) і заліку цих модулів при проведенні підсумкового контролю автоматично, навіть без присутності студента (за умови набору певних рейтингових балів).

На 8-му тижні поточного семестру було підведено підсумки модульного контролю першого напівсеместру на всіх факультетах: майже 80% студентів денної форми навчання отримали у середньому більше 30 рейтингових балів з кожної дисципліни; це означає прогноз

(при збереженні таких показників поточної роботи і в другому напівсеместрі) 80-відсоткової абсолютної успішності за рахунок автоматичного заліку чи позитивної оцінки на іспиті.

Такі досить високі показники модульного контролю зумовлені набутим всіма учасниками навчального процесу – і студентами і викладачами - досвідом в осінньому семестрі та дійовою організаційною роботою на факультетах і кафедрах.

Розбіжність показників модульного контролю на факультетах і курсах (60 % ... 93%) свідчить про наявність суб'єктивних труднощів у окремих студентів та об'єктивних проблем при засвоєнні деяких предметів; якраз на основі аналізу наслідків модульного контролю кафедри (професорсько-викладацький склад) повинні розробити заходи щодо усунення виявлених проблем, студенти (за допомогою деканатів) – надолужити те чи інше відставання від графіку навчального плану.

Аналіз деяких з цих проблем на основі проведеного у квітні ц.р. анкетування „Модульно-рейтингова система оцінювання очима студента”, дозволяє зробити такі висновки:

- більшість респондентів (із майже 1, 5 тис. опитаних) позитивно сприймає методику модульно-рейтингового оцінювання знань з точки зору співвідношення рейтингових балів і підсумкової оцінки (54%), доцільності вивчення окремих дисциплін на протязі одного напівсеместру (59%), ефективності виділення 2-х тижнів для проведення модульного контролю (63%) та ін.;

- втішно, що біля 70 відсотків опитаних студентів вважають „вигідним” більш напружено попрацювати над модулями у семестрі для отримання „автоматом” заліку чи позитивної оцінки на іспиті;

- більше 81 відсотка респондентів висловили слушну думку (яку вже було враховано у Рекомендаціях щодо впровадження МРС у 2-му семестрі ц.р.) щодо доцільності врахування додаткових балів, які отримують студенти при доздачі завдань при допуску до іспиту;

- але кафедрам негайно треба взяти до уваги реальну нестачу, за словами студентів, необхідної кількості підручників (77% респондентів), навчально-методичних посібників (63%) та висловлені конкретні претензії до багатьох дисциплін (43%) щодо незадовільної організації навчальних занять;

- майже 60 відсотків респондентів вважає недостатньою інформацію щодо організації навчального процесу за модульно-рейтинговою та напівсеместровою системами: 52 відсотки отримали таку інформацію, на жаль, не безпосередньо від деканату або зі стенду чи з пам'ятки в академжурналі.

Наведені дані свідчать, що ми знаходимося на правильному шляху, що попереду багато кропіткої, але безумовно, корисної для навчального процесу роботи.

Нач. відділу інноваційних навчальних технологій,
проф. М. М. Турба