

Т. Федотова,

электронный образовательный курс управления на программном двойном дипломе

Днепропетровского национального университета им. О. Гончара,

дистанционное обучение

e-mail: feduy@ukr.net

сетевые университеты

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ ИННОВАЦИОННОГО ТИПА С ОРИЕНТАЦИЕЙ НА РЫНОК ТРУДА

Современный рынок труда требует подготовки компетентных высококвалифицированных специалистов, способных к саморазвитию и быстрой переквалификации. Данные требования возможно удовлетворить через внедрение современных сетевых технологий и компетентного подхода в процесс профессиональной подготовки, в том числе и специалистов туристической сферы. Процесс информатизации современного общества существенно трансформирует сферу образования и ведет к ее инновационному развитию за счет внедрения различных технологий.

Стремление к интеграции в европейскую и мировую системы образования предопределяет рост активности международного сотрудничества университетов в направлении налаживания международных академических контактов и организации стажировки, языковой и производственной практики студенческо-преподавательского состава за рубежом, а также участию в международных форумах, проектах, программах, научных исследованиях и т. п. Взаимосвязь с центрами международного сотрудничества будет способствовать обогащению опытом работы ведущих университетов мира, формированию единого образовательного пространства, поиска адекватных решений, признанию дипломов, введению новых учебных курсов и дисциплин, росту академической мобильности и т. п.

Образовательная интеграция инновационного типа на современном этапе ориентирована на использование информационно-коммуникационных технологий, сетевых сервисов, пространства Интернет, дистанционного общения, стирание границ между странами, что позволяет значительно повысить эффективность современной педагогики и качество подготовки специалистов во всех сферах образования.

Сетевые технологии базируются на сочетании дистанционных и информационных технологий, реализованном на базе компьютерных сетей и сети Интернет.

Тенденции расширения возможностей выбора курсов и режима получения знаний, развитие так называемых «дистантных» технологий, которые не предусматривают постоянное посещение заведения, в США, Австрии, Греции и Румынии получили распространение еще в 1990-х годах, в то время как на постсоветском пространстве они были единичными случаями [2].

В качестве одной из основных современных тенденций следует отметить выход международного сотрудничества университетов на новый организационный уровень – интеграционные формы, формирующиеся университетами разных стран, все больше теряют национальные рамки и приобретают черты новой институциональной организации – сетевые университеты, не имеющие определенного территориального месторасположения, и структурируемые аналогично ТНК. Сетевые структуры проводят конференции, конгрессы, круглые, финансируются за счет грантов или контрактов. Наиболее распространенной и одной из первых форм являются летние школы, когда университеты работают в период каникул на стыке науки и образования, совмещая их с отдыхом.

Формирование профессиональной компетентности предусматривает совместную деятельность преподавателя и студента в процессе профессионального обучения,

направленную на формирование профессиональной компетентности как интегративной черты личности, которая определяет способность специалиста разрешать профессиональные проблемы и задачи, которые возникают в реальных ситуациях профессиональной деятельности с опорой на имеющиеся знания, умения, навыки, личностные качества, жизненный опыт и ценности[1].

Дистанционное обучение по индивидуальным графикам является одной из форм сетевого обучения. В мировой педагогической практике уже доказана высокая эффективность дистанционного обучения[3]. На наш взгляд, дистанционное обучение можно трактовать в двух аспектах, как форму обучения и как педагогическую технологию. Наиболее эффективной считают смешанное обучение, когда доля дистанционного составляет 20-80% от общего объема учебного процесса[4]. В обоих случаях должна существовать соответствующая нормативная база на уровне Министерства образования и учебного заведения.

В качестве основных преимуществ данного проекта нами выделяются такие:

- *преподавательский состав имеет возможность:*

1) повышать свой уровень профессиональных компетентностей, знаний в сфере информационных технологий, имея доступ к соответствующим ресурсам, интерактивным сервисам (форумы, чаты, ресурсы, ссылки, словари и т. п.) и тематическим курсам и тренингам по педагогике, инновациям в образовании, профильным дисциплинам и др.;

2) контролировать полученные знания (разного типа интерактивные тесты, тренажеры и лабораторные практикумы, домашние задания, срезы знаний, контрольные работы, модульные работы и т. п.);

3) использовать для формирования курсов все преимущества и возможности онлайн обучения: мультимедийные материалы (видео- и аудиозаписи, презентации, графические изображения и т. д.), гиперссылки на дополнительные статьи и справочники, материалы словарей и энциклопедий, а также разные варианты текстовых документов;

- *студенты имеют возможность:*

1) получать необходимые знания по всем предметам из учебного плана (автономные онлайн курсы), по факультативным курсам, курсам по подготовке к поступлению в университет, консультационные курсы, коррекционные и т.д.;

2) общаться с педагогами, тьюторами, психологами, родителями и другими студентами (с помощью форумов, чатов, веб-конференций, онлайн трансляций, скайпа или электронной почты).

- *вуз (факультеты, кафедры, преподаватели) имеют возможность осуществлять методическое сопровождение онлайн учебного процесса (система «тьюторства»), решить проблемы разработки курсов и их преподавания (путем обсуждения на форумах, в чатах, перенятия опыта других т. п.).*

Таким образом, с одной стороны студенты и преподаватели, независимо от их местонахождения (особенно студенты из сельской местности и труднодоступных регионов) имеют доступ к образовательной системе, возможность подготовиться к итоговой аттестации, а также к поступлению в Вуз; с другой стороны, материалы курсов позволяют научно-педагогическому составу университета ознакомиться с опытом лучших педагогов, научиться использовать современные педагогические и информационные технологии.

Как показала практика, во время работы с электронным учебным курсом по профессиональным дисциплинам у студентов повышается уровень теоретической подготовки, последовательно совершенствуются навыки планирования работы, поиска рациональных путей ее выполнения, критического и объективного оценивания собственных результатов, формируются потребности в самообучении и саморазвитии[5].

Под термином «экстернат» сегодня подразумевается одна из форм получения образования, предполагающая ускоренное самостоятельное изучение программ по выбранной специальности высшего образования с обязательной сдачей аттестаций

(текущей и итоговой) в имеющем государственную аккредитацию ВУЗе. То есть он подразумевает углубленное самостоятельное изучение всех предметов в соответствии с программой и стандартами обучения по определенной специальности.

С педагогической точки зрения экстернат следует трактовать как форму индивидуального образования со своими методологическими принципами, которая нуждается в специфических условиях и формах преподавания и требует особой подготовки специалиста.

Специализированная практика экстерната сегодня воспринимается специалистами и общественностью именно как инновационная, поскольку связывается с новой философией образования, требует новых психологических и индивидуальных подходов и организационных моделей. Кроме того она больше распространена в общеобразовательном пространстве по сравнению с высшей школой, что вызывает необходимость постоянной исследовательской работы и совершенствования экстерната как формы обучения в системе высшего образования.

На наш взгляд, под программой «Двойной диплом» следует понимать получение высшего образования по интегрированным учебным программам одновременно в двух учебных заведениях разных стран. Одним из важнейших компонентов этого процесса является мобильность студентов и преподавателей.

Практика реализации моделей двойных дипломов основывается на принципах дистанционного образования, что обуславливает факт существования определенных преимуществ и недостатков, содержание которых связано не только непосредственно с конкретной программой, а и с формой дистанционного обучения в целом.

Наиболее перспективной в контексте возможности использования на практике, нам представляется такая модель программы двойного диплома, которая позволяет органично сочетать в своих пределах формы очного, заочного и дистанционного обучения

Сетевые формы реализации образовательных программ в контексте перспективных направлений образовательного процесса отражены на рис. 1.

Рис. 1. Сетевые формы реализации образовательных программ

Таким образом, сетевые формы реализации образовательных программ, включающие в себя электронный образовательный курс, дистанционное обучение, экстернат, программу двойных дипломов и сетевые университеты, сегодня являются инновационными направлениями в процессе образовательной интеграции.

Список использованных источников

1. Белозубов А. В. Система дистанционного обучения Moodle / А. В. Белозубов, Д. Г. Николаев. – СПб: СПбГУ ИТМО, 2007. – 108 с.
2. Ващенко Л. М., Жебровский Б. М. Школа зарубежья: пути реформ. - К., 1999. - 152 с.
3. Педагогические технологии дистанционного обучения / Е. С. Полат, М. В. Моисеева, А. Е. Петров и др. – М., 2006. – 400 с.
4. Пьяных Е. Г. Немчинова Ю. П. смешанное обучение как эффективная форма работы с магистрами в области естественно-научного образования // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2012.- № 7. – С. 257-2

