

В жовтні відсвяткували свої "круглі" ювілеї

Шестопалова Валентина Павлівна,
зав. сектором бібліотеки
Рябініна Лідія Степанівна
контролер ЖВК
Пляскіна Надія Дмитрівна,
доцент ІМ
Калюжна Любов Михайлівна,
асистент ІГ та НГ
Ширінкін Віктор Олександрович,
ст.лаб. ОА та ЕМВ
Крижко Сергій Олександрович,
викладач
фізичної культури МТ ЗДІА

Любимого учителя
и тренера
**Сергея Александровича
Крыжко**
сердечно поздравляют
с днем рождения
студенты
Металлургического
техникума ЗГИА
и все те, кто имеет
счастливую возможность
называться
его воспитанниками.
Всех благ вам, Учитель!
Здоровья, внимания,
успехов, любви!
Пусть исполняются
все Ваши мечты!

Календар листопаду

03.11 - День інженерних військ
05.11 - День працівника соціальної сфери
08.11 - Міжнародний день "КВНщика"
09.11 - День української писемності та мови.
День Преподобного Нестора Літописця
Печерського
10.11 - Всесвітній день молоді
16.11 - День працівників радіо, телебачення
та зв'язку. Міжнародний день толерантності
17.11 - *День студента*
19.11 - День працівників сільського
господарства. День працівників
гідрометеорологічної служби
21.11 - Всесвітній день телебачення
22.11 - День Свободи
25.11 - День пам'яті жертв голодоморів та
політичних репресій
26.11 - Всесвітній день інформації
27.11 - 80 років від дня народження
Олеса Бердника (1926-2003), українського
письменника, одного з засновників науково-
фантастичного жанру в українській
літературі.

К юбилею В.Г. Воронковой

У нашей Валентины Григорьевны юбилей... Будет официальное чествование, заслуженно будут отмечаться ее научные достижения, успехи в области создания и руководства кафедрой МО, «кузиныцы кандидатов наук», пожелания здоровья, дальнейших творческих успехов. Это справедливо, хорошо, и грех не присоединиться к этому.

Со своей стороны, в этот торжественный для юбиляра, академии и кафедры день мне хочется поделиться с читателями газеты тем, как я воспринимаю общение и совместную работу с Валентиной Григорьевной на кафедре МО и отметить основы ее харизмы.

Прежде всего – это высокая трудоспособность, самоотверженность в работе, которая позволяет не «погонять» своих подчиненных, а вести за собой, заражая нас творческими идеями, привлекая к написанию книг, участию в конференциях, научной работе со студентами. На кафедре «научный дух и творчеством пахнет», и проводником этого является именно Валентина Григорьевна, которая щедро делится своими научными идеями, разработками, литературными источниками и с работниками кафедры, и со студентами.

О студентах особо. Миссию ЗГИА и кафедры – удовлетворение потребности студентов в знаниях, обучение их на высоком научном уровне и предоставление путевки в жизнь – Валентина Григорьевна осуществляет с позиций интересов нашего государства и потребностей студентов, последних – с материнской теплотой. Вокруг нее всегда толпа студентов: одному нужен совет, другому – помощь, у третьего «случайный хвост» и ему грозит изгнание. И всегда Валентина Григорьевна решает вопросы в пользу студента. Как приятно было слышать в день 10-летия кафедры слова благодарности от выпускников и их родителей. Думаю, что и в день юбилея будет «миллион алых роз» от студентов, коллег, бывших выпускников.

Это не просто дань юбилею, а выражение признания, так как Валентина Григорьевна обладает неоценимым качеством – скромностью, тактичностью, вежливым, доброжелательным отношением и к подчиненным, и к коллегам, и к студентам. Она умеет хорошо и просто говорить и слушать.

Кто-то может возразить: ведь бывают нарушения, сбои со стороны подчиненных или студентов. Бывают. И часто. Но Валентина Григорьевна, проявляя строгость и требовательность, спрашивает и критикует своих подчиненных конструктивно: есть строгий спрос и критика, а затем следует позитивное указание, как иначе должен работать человек. Заключает все это выражение уверенности в его успехе. Это обстоятельство очень привлекает людей и способствует укреплению дисциплины и достижению целей деятельности.

Не чуждо Валентине Григорьевне и чувство юмора, умение оценить удачную шутку и посмеяться вместе со студентами, сотрудниками кафедры. Так что на заседаниях кафедры имеет место мажорный тон, проявление радости общения. Такая поведенческая модель на кафедре является также следствием определенного качества

Валентины Григорьевны – уверенности в себе, вере в свои силы, знания, умения. Поэтому за ней идут люди, и достигается успех.

Благодаря всему этому на кафедре МО создан благоприятный морально-психологический климат, «приоритет студента», проявляющийся в желании его научить, помочь ему, включая трудоустройство.

Не секрет, что каждому преподавателю хочется, чтобы его ученики сказали о нем словами А. С. Пушкина, адресованными Александру Петровичу Куницину: «...Он создал нас, он воспитал наш пламень, поставлен им краеугольный камень, им чистая лампада зажжена». Считаю, что к своему юбилею Валентина Григорьевна подошла не только с наличием высоких официальных званий и научных степеней, но и с высоким признанием ее как Учителя, создающего специализирующуюся, магистра, кандидата наук и зажигающего в нем «чистую лампаду». Поэтому моим младшим коллегам, студентам есть у кого учиться и кому следовать. Есть «пророк в своем Отечестве»!

Со своей стороны, горжусь тем, что работаю на кафедре МО под руководством видного Ученого и Человека – Валентины Григорьевны Воронковой и в день юбилея поздравляю ее, желаю хорошего здоровья, творческих успехов и долгих лет жизни.

А. Г. Беличенко

К юбилею В. Г. Воронковой

Закончив философский факультет,
Вы много и неистово трудились —
И к Вам пришел желанный миг побед,
В научном плане Вы «остепенились».
Давно Вы доктор философии, профессор,
Зав. кафедрой, декан — ваш путь карьеры.
Но человек Вы мирный, не агрессор.
И соблюдаете и такт, и чувство меры.
Вы лидер наш, и в этом нет сомнений,
Определяете стратегию, наш путь.
Готовы Вы и к смене поколений,
Давно поняв, что жизнь не обмануть.
Мы с Вами вместе путь прошли нелегкий,
Вы научили нас профессию любить
И не отсиживаться в стороне на бровке,
А дело делать, кафедре служить.
Ваш день рождения сегодня юбилейный,
И мы желаем Вам здоровья, долгих лет,
О наших планах разговор отдельный,
Но знаем мы, у Вас есть свой проект.
О Вас мы можем многое сказать,
Но главное, на кафедре Вас любить
За то, что Вы способны нас понять,
А за любовь, дай Бог, нас не осудят.

А. Н. Попов

Болонський процес: вирішальний етап упровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу (Продовження)

Нещодавно, зважаючи на доволі низьку успішність (за результатами літньої екзаменаційної сесії) студентів першого курсу, на вимогу ректорату було проведено детальний аналіз методичної забезпеченості дисциплін, які викладаються на цьому курсі. З 21 дисципліни показник забезпеченості виявився менше за 50 відсотків, а з 10 дисциплін – нульовим. І «низький рівень підготовки абітурієнтів», про що полюбляють говорити деякі викладачі, відходить на другий план; ясна річ, цей фактор потрібно враховувати, але якраз посиленням методичної забезпеченості, підвищенням рівня організації навчальних занять і, особливо, консультаційної роботи.

Потрібно мати на увазі, що наразі студенти обділені і підручниками; причини цього різні і безпосередньо не залежать від викладача і кафебри. Проте є простий вихід – на кафедрах у випадку відсутності базового підручника мають розроблюватися конспекти лекцій, навчальні посібники з грифом МОНУ та методичні посібники з грифом ЗДІА. Тим більше, що показники саме такої роботи професорсько-викладацького складу є одним з важливих критеріїв акредитації на вищій рівень спеціальностей та самого ВНЗ.

• Напівсеместровою схемою організації навчального процесу передбачається розміщення навчальних дисциплін семестру в межах першого або другого напівсеместрів, завдяки чому суттєво зменшується кількість дисциплін, які вивчаються студентами одночасно. Навчальне аудиторне навантаження у кожному напів-семестрі планується на 8 тижнів, на 9-му тижні проводяться підсумкові контрольні заходи. На жаль, цього року у 1-му напів-семестрі довелося продовжити аудиторні заняття і на 9-му тижні (внаслідок того, що 1-й тиждень фактично не було використано для занять).

Останній, 10-й тиждень напівсеместру призначається для складання боргів з окремих залікових модулів та складання іспитів з навчальних курсів дисциплін студентами, які не отримали за сумарним рейтингом позитивної оцінки з підсумкового контролю чи побажали скласти іспит для підвищення оцінки, яку було виставлено (автоматично) за сумарним рейтингом з відповідної дисципліни.

Студенту одноразово надається змога підвищити оцінку і отримана оцінка вважається остаточною (навіть у разі, коли вона менше ніж оцінка, виставлена за рейтингом семестру); до відомості підсумкового контролю при цьому вноситься і підсумковий рейтинговий бал студента з дисципліни відповідно до діапазону його значень для отриманої оцінки.

• Оцінюються навчальні досягнення студента з кожної дисципліни у напівсеместрі (незалежно від кількості залікових модулів) максимальною сумою у 100 рейтингових балів; ці бали рівномірно розподіляються на всі передбачені залікові модулі.

Кожний заліковий модуль оцінюється (за умови складання запланованих лабораторних робіт) у рейтингових балах за результатами виконання передбачених навчальним планом:

- аудиторних контрольних робіт;
- складання запланованого модульного контролю у формі тестування;
- домашніх завдань (контрольних робіт, РГР, індивідуальних завдань).

Якщо з певного модуля студенту нараховано жодного рейтингового балу, у графі відповідного модуля відомості підсумкового контролю у такому випадку проставляється позначка „н/а” (не атестовано) і оцінка підсумкового контролю не виставляється.

Лабораторна робота вважається такою, що складена, за умови її виконання, написання відповідного звіту та його захисту; звіт студент може не захищати окремо, якщо питання з матеріалу лабораторної роботи внесені до тестових питань модульного контролю.

Черговий заліковий модуль з дисципліни студент має право здавати незалежно від результатів складання попереднього модуля.

• Підсумковий контроль з дисципліни виставляється за рейтинговим балом студента з цієї дисципліни, тобто за сумою фактично набраних рейтингових балів за усіма передбаченими заліковими модулями семестру і не передбачає проведення додаткових контрольних заходів та присутності студента.

Оцінки підсумкового контролю виставляються відповідно до співвідношення рейтингових балів і оцінок за національною

Підсумковий рейтинг заліків (загалом) за семестр	Оцінка за національною системою	Бал за національною системою
81 – 100	A	100
71 – 80	B	75
61 – 70	C	50
51 – 60	D	25
41 – 50	E	0
11 – 40	F	0
0 – 10	X	0

шкалою та шкалою ECTS. Якщо навчальним планом передбачено

викладання дисципліни протягом декількох напівсеместрів, то рейтингова оцінка підсумкового контролю (з максимумом у 100 балів) виставляється у кожному напівсеместрі.

Важливо, що студент не допускається до підсумкового контролю з дисципліни лише за умови:

- якщо він не склав передбачених завдань чи тестового контролю з одного чи більше залікових модулів дисципліни;
- наявності академічної заборгованості за попередній семестр навчання;
- порушення умов контракту (для студентів, які навчаються за контрактом), зокрема, у пункті своєчасності сплати за навчання.

При кредитно-модульній організації навчального процесу не передбачається призначення додаткових рейтингових балів за інші, крім навчальних, досягнення та види робіт. Заохочення студентів до зазначених дій реалізується іншими засобами та заходами.

За результатами підсумкового контролю з усіх дисциплін напів-семестру визначається семестровий абсолютний рейтинговий бал (семестровий абсолютний рейтинг) студента. Такий бал є основним показником при переведенні на навчання за держзамовленням (при наявності вакантних місць), при рекомендації для проходження практики, стажування, дипломування в іноземних установах.

• Важливим завданням для випускових кафедр поточного навчального року є також створення передбачених кредитно-модульною схемою організації навчального процесу інформаційних пакетів. Інформаційний пакет повинен містити загальну інформацію про навчальний заклад, назви напрямів, спеціальностей, спеціалізацій, анотації (змістові модулі) дисциплін із зазначенням обов'язкових та вибіркових курсів, методики і технології викладання, залікові кредити, форми та умови проведення контрольних заходів, систему оцінювання якості вищої освіти тощо. Сформовані інформаційні пакети надаються на початку навчального року через кураторів кредитно-модульної системи студентам для розробки індивідуальних навчальних планів.

• Для деканатів факультетів актуальним є створення дієвого інституту кураторів кредитно-модульної системи, які повинні взяти на себе важливу функцію контролю виконання студентами індивідуальних навчальних планів.

Потрібно враховувати, що напівсеместрова організація навчального процесу, безумовно, «полегшить життя», але лише студентам (за рахунок зменшення кількості дисциплін, які одночасно викладаються та ін.); у деканатів факультетів обсяг роботи, навпаки, збільшиться. Потрібна чітка, продумана організація роботи кураторів груп як помічників деканів: питання оформлення навчально-облікової документації в деканатах довго будуть залишатися проблемними, крім того, необхідна копітка організаційно-просвітницька робота. Куратор, після закінчення напівсеместру, повинен проаналізувати картину рейтингового оцінювання студентів групи з усіх дисциплін і надати декану конкретні пропозиції як щодо окремих студентів так і щодо організації навчальних занять з дисциплін.

З метою підвищення ефективності рейтингового оцінювання знань студентів і створення порівняльних можливостей для студентів різних спеціальностей, потрібно буде впровадити систему відносних рейтингів. Відносний рейтинговий бал (відносний рейтинг) студента визначається як відношення абсолютного поточного рейтингового балу до його максимально можливого, на момент визначення, значення

$$R_{\text{відн.}} = R_{\text{абс.}} / R_{\text{абс., макс.}}$$

Відносний рейтинг навчальної роботи студента $R_{\text{відн.}}$ стане основним показником при:

- рекомендації щодо призначення стипендій Президента України, Верховної Ради України, Кабінету Міністрів України;
- призначенні іменних або персональних стипендій академії;
- призначенні стипендій або інших заохочувань, які встановлюються органами влади, фондами, підприємствами, організаціями, спонсорами тощо.

• **Післямова.** Звичайно, до будь-якої нової системи призвичаїтись нелегко усім. Це нормально, оскільки освітня сфера є і повинна бути, напевно, найбільш консервативною серед інших галузей. І багато педагогів з немалим стажем роботи, які самі навчалися за традиційною системою з її незаперечними плюсами (коли вчилися одиниці з випускників), легко знайдуть у запропонованій системі організації навчального процесу слабкі місця, певну незавершеність і таке інше. Але наразі у вищій школі (з масовою підготовкою випускників) немає іншого виходу, як перехід до більш технологічних, „конверсних” методів. До цього, по суті, зводиться метод подрібнення навчального матеріалу на блоки-модулі, які легше засвоїти сучасним студентам.